

Los miembros del Consejo Social tienen hasta el 26 de marzo para presentar sus aportaciones al reglamento de permanencia

La propuesta del reglamento de permanencia de la UZ, que establece un plazo de 7 años para graduarse, se presentó el pasado 12 de febrero en el Consejo Social. Los 21 consejeros del órgano, incluido el que representa a los estudiantes, tienen hasta el 26 de marzo para presentar aportaciones. El presidente espera tener el documento definitivo en junio.

M.J.C.R.

Hasta el 26 de marzo, los 21 consejeros miembros del Consejo Social de la Universidad de Zaragoza pueden presentar sus aportaciones al borrador del reglamento de permanencia propuesto en la institución académica para que los estudiantes se gradúen en un plazo máximo de siete años.

La propuesta se presentó en la Comisión de Gobierno del Consejo Social el día 12 de febrero, reunión en la que han estado presentes los siete miembros que la constituyen además del rector de la UZ, Manuel López; el secretario general, Juan Herrero, y el vicerrector de Estudiantes, Antonio Zulaica, que ha acudido como invitado.

Según explicó el presidente del Consejo Social, José Luis Marqués, poco después de finalizar la comisión, esa misma tarde se mandaba una copia del documento presentado a los 21 consejeros para que lo analicen y hagan sus propias su-

gerencias. Entre ellos se incluye un representante de los estudiantes, además de portavoces de "todos los estatutos de la sociedad", por lo que también están representados los profesores, el personal administrativo de la institución académica, la DGA y las Cortes. Los alumnos también podrían aportar sus ideas a través de los consejeros sindicales, de UGT y CCOO.

La comisión se volverá a reunir el 13 de abril para "introducir, consolidar, rechazar o aceptar" las aportaciones. Seguidamente, "el documento consolidado" que se reenviará a los consejeros, se debatirá en un pleno que se convocará en la primera semana de mayo, del que saldrá un reglamento ya aprobado. Para obtener el visto bueno, se enviará a Madrid, al Consejo de Universidades, que lo devolverá al Consejo Social para que se apruebe definitivamente. La idea de Marqués es tener el reglamento oficial en junio, dentro de este curso, para que entre en vigor en septiembre. •

Las Cortes piden programas de inversión suficientes para llevar a cabo las actuaciones acordadas en el campus de Huesca

E.M.G.

Las Cortes de Aragón han instado en una proposición no de ley al Gobierno de Aragón a elaborar periódicamente, con la participación de la Universidad de Zaragoza, los planes plurianuales y programas de inversión necesarios, con la dotación económica suficiente, para llevar a cabo las actuaciones acordadas en el campus de Huesca como consecuencia de la reordenación de las ofertas de titulaciones, especialmente en el área de Ciencias de la Salud, para conseguir su completa adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

La Cámara aragonesa ha instado también a la Universidad de Zaragoza a presentar en la Comisión Mixta Gobierno de Aragón-Universidad de Zaragoza la ordenación y ubicación del campus Biosanitario, el cual incluya el grado completo de Medicina; Odontología; Nutrición Humana y Dietética; Podología y Enfermería, así como a establecer ante la oferta de grados y másters oficiales autorizados un calendario de las actuaciones a desarrollar en el campus de Huesca, que complete lo anteriormente señalado.

Esta iniciativa ha sido aprobada por unanimidad de los grupos

Las Cortes de Aragón han instado a la DGA a elaborar periódicamente, con la participación de la UZ, los planes plurianuales y programas de inversión necesarios, con la dotación económica suficiente, para llevar a cabo las actuaciones acordadas en el campus de Huesca como consecuencia de la reordenación de las titulaciones. Entre otras cosas piden que se implante la carrera completa de Medicina.



Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte del campus de Huesca

parlamentarios presentes en la Comisión de Ciencia, Tecnología y Universidad: PSOE, PP, PAR y CHA. La proposición no de ley

fue presentada por Chunta Aragonesista, pero finalmente modificada con propuestas del PSOE y del PP. •

"En los últimos cinco años ha habido un leve repunte de alumnos de Secundaria que pasan de curso"

M.J.C.R.

La Educación Secundaria es el periodo educativo más conflictivo antes de llegar a la universidad. Lo conoce bien el vicepresidente del Consejo Escolar de Aragón, José Antonio Edo, quien atribuye los problemas a "una mala educación". Pese a todo, confía en el sistema y sus resultados, pues ya son unos pocos más los alumnos que pasan de curso. Edo es profesor; ha trabajado en otros países, como el Principado de Andorra, y ha realizado trabajos de investigación sobre sistemas educativos diferentes al español.

Usted es vicepresidente del Consejo Escolar de Aragón, pero también conoce de cerca los sistemas educativos de otros países. ¿La Secundaria se enfoca de forma diferente en la Comunidad?

Con respecto a las demás Comunidades, no hay grandes diferencias. En Europa hay tres grandes modelos. El más centralizado sería el que ejemplifica Francia, con una única Administración que establece el programa para todos los centros educativos. Un modelo intermedio sería Reino Unido, que administrativamente tiene tres partes, con Inglaterra y Gales, Irlanda



José Antonio Edo es vicepresidente del Consejo Escolar de Aragón

del Norte y Escocia. Y finalmente el más descentralizado sería Alemania, donde cada región establece con mucha independencia sus programas educativos. Y después está el modelo de EEUU, donde cada estado tiene su propio currículum.

¿Y el sistema aragonés se asemeja a alguno de estos modelos?

Se podría asimilar a Alemania en cuanto a la descentralización de los landers, que es parecido a lo que ocurre aquí en las Comunidades, pero no quiere decir que los programas sean parecidos. Los nuestros, quizás, se pa-

recen más al modelo francés. En Alemania, además, a los alumnos se les marca muy bien desde esas edades los estudios en función de lo que van a hacer luego, y eso en España no es así. Aquí hay mucha más uniformidad.

Dicen que los alumnos de Secundaria son los más difíciles en las aulas...

Efectivamente es así, desde hace bastante años la Secundaria obligatoria, sobre todo el primer ciclo de la ESO, es el periodo más conflictivo. La falta de disciplina, la disrupción en el aula e incluso el acoso escolar, aunque no

es muy frecuente, son casos generalizados en todas las Comunidades. Y desde luego no es un problema exclusivo de España. Por poner un ejemplo, lo que vemos en las películas americanas, a veces se magnifica, pero hay mucho de real en ello. En Francia, los problemas de acoso escolar están a la orden del día, también en Italia, Reino Unido e incluso Alemania. Lo cierto es que pasa en países desarrollados, no en los que no tienen cierto grado de desarrollo.

¿Los alumnos de Secundaria aragoneses salen preparados para afrontar la Universidad?

Sí, claro (risas), los que llegan, por supuesto. Si los comparamos en relación a años anteriores, es muy difícil saber si llegan más o menos preparados, pero sí que es verdad que en los últimos cinco años en los resultados de Secundaria se observa un leve repunte de los alumnos que pasan de curso, de los que no repiten. En mi opinión, es un buen indicador de que las cosas van a mejor.

Ya se ha presentado ante el Consejo Social de la UZ la propuesta del reglamento de permanencia. ¿Cómo docente, cree que el plazo de siete años para graduarse es suficiente?

Creo que va en la línea de muchas otras cosas, las directrices establecidas en la verificación de los Grados y los Máster, adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. Sé que algunos sindicatos de estudiantes se han manifestado en contra porque dicen que es una criba. Sin embargo, si es una criba con un criterio justo y ecuánime, bienvenida sea, si eso puede incentivar el estudio y reducir la tasa de abandono de carreras.

Aunque también es cierto que la medida, sin conocer más detalles, podría perjudicar a algún tipo de alumnado que, por razones personales y otros problemas, no pudieran acabar en esos siete años. Podría ser injusta en algunos casos, es verdad, pero confío plenamente en quienes tienen que decidir.

¿Qué opina de que se pueda cerrar el Museo Paleontológico de la UZ, dado que es un instrumento pedagógico importante?

Me parece muy mal si al final se cierra. Posee fondos históricos y es una riqueza que no se puede ni perder ni disgregar. En todo caso hay que buscar alternativas, porque sería lamentable perderlo y me consta que para los escolares es un complemento educativo muy importante. •